

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

Направления подготовки/специальность

«38.03.01 Экономика»

Основная профессиональная образовательная программа

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в соответствии с общими целями ООП ВО и требованиями профессиональных стандартов являются:

- дать представление о выбранной профессии, иметь мнение о требованиях к уровню подготовки выпускника направления «Экономика», помочь в понимании места в вузе, стимулировать интерес к выбранной профессии и формировать у студента мировоззрение, способствующее осознанному отношению к учебным занятиям.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить студентов с особенностями профессиональной подготовки бакалавра экономики;
- познакомить с основной организационной документацией учебного заведения;
- дать представление о структуре вуза;
- способствовать адаптации студентов в новой для них обстановке (правила текущего порядка, этический кодекс);
- научить стандарту оформления письменных работ, которые необходимо освоить в процессе изучения каждой дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООПВО

Данный курс призван мотивировать и ориентировать будущих бакалавров на понимание того, что профессиональные компетенции выступают платформой будущей профессиональной деятельности, аккумулируют в себе требования к личностным и профессиональным качествам выпускника данного направления, а также объем знаний, умений и навыков которые они должны получить за время своего обучения в вузе.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является предшествующей для таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Налогообложение предприятия», «Финансовый менеджмент».

При освоении данной дисциплины студент сможет частично продемонстрировать:

- выявлять проблемы экономического характера в различных сферах деятельности,
- использовать основы экономических знаний для решения выявленных проблем;
- использовать полученные теоретические знания для объяснения процессов, происходящих на рынках и определенных этапах развития экономики; использовать полученные знания для обоснования микроэкономических процессов;
- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	З-ОПК-1 Знать экономическую теорию на микро-, мезо-, макро- и мировом уровнях У-ОПК-1 Уметь применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач В-ОПК-1 Владеть навыками применения современного инструментария экономической теории при решении прикладных задач

Универсальные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла-	З-УК-10 знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в жизнедеятельности профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельно-

	стях жизнедеятельности	сти; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата В-УК-10владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
--	------------------------	---

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	1. Организация научно-практических конференций и встреч с ведущими специалистами предприятий города и ветеранами атомной отрасли. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Участие в ежегодных акциях студенческих строительных отрядов

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Атте-стация раздела (форма)*	Максимальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1 раздел: Основы профессии «экономист»									
1	1	Понятие профессии «экономист».	9	2	-	2	5	Т1	25
1	2	Государственный стандарт.	9	2	-	2	5		
1	3	Модель профессионала в области экономики.	9	2	-	2	5		
1	4	Организационная структура института.	9	2	-	2	5		
2 раздел: Виды профессиональной деятельности экономиста									

2	5	Введение в экономику и бизнес	9	2	-	2	5	Т2	25
2	6	Введение в финансы.	9	2	-	2	5		
2	7	Введение в бухгалтерский учет и анализ.	9	2	-	2	5		
2	8	Место России в мировой экономической системе.	9	2	-	2	5		
Вид промежуточной аттестации			72	16		16	40	3	50

* - сокращенное наименование формы контроля

** - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
Т	Тестирование
З	Зачет

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Лекция 1. Понятие профессии «экономист». 1. Профессия «экономист». 2. Информация о направлении 38.03.01 «Экономика».	2	1-5
Лекция 2. Государственный стандарт. 1. Высшее образование в России. 2. Учебный план «Экономика». 3. Виды учебной работы.	2	1-5
Лекция 3. Модель профессионала в экономике. 1. Определение персональных качеств: личных, профессиональных, деловых. 2. Группы навыков, составляющих основу профессиональной деятельности экономиста. 3. Перечень навыков, способностей, сильных сторон личности. 4. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств составляющих лидерство.	2	1-5
Лекция 4. Организационная структура института. 1. Основные элементы структуры МИФИ. 2. Знакомство с выпускающей кафедрой.	2	1-5
Лекция 5. Введение в экономику и бизнес. 1. Сущность и виды экономических систем. 2. Цикличность экономических процессов. 3. Организационно-правовые формы предприятий.	2	1-5
Лекция 6. Введение в финансы. 1. Сущность и функции финансов. 2. Источники финансовых ресурсов предприятия.	2	1-5
Лекция 7. Введение в бухгалтерский учет и анализ. 1. Сущность бухгалтерского учета. 2. Принципы бухгалтерского учета. 3. Направления и методы экономического анализа.	2	1-5
Лекция 8. Место России в мировой экономической системе. 1. Уровень экономического развития РФ. 2. Хозяйственные отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья.	2	1-5

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
<p>Понятие профессии «экономист». Нормативные документы, регламентирующие подготовку и деятельность экономиста. Структура экономической службы организации. Перспективы востребованности бакалавров по направлению «Экономика» на рынке труда.</p>	2	1-5
<p>Государственный стандарт. Характеристика основных направлений профессиональной специализации бакалавра экономики. Этапы становления профессии экономиста в России. Основные профессиональные требования, предъявляемые к бакалавру экономики.</p>	2	1-5
<p>Модель профессионала в экономике. Определение персональных качеств: личных, профессиональных, деловых. Группы навыков, составляющих основу профессиональной деятельности экономиста. Перечень навыков, способностей, сильных сторон личности. Требования к кандидату на занятие вакантного места, факторы их оценки. Формирование системы профессиональных корпоративных компетенций. Мотивационные характеристики личности в профессиональном совершенствовании, анализ качеств составляющих лидерство. Профессиограмма «Экономист».</p>	2	1-5
<p>Организационная структура института. Информация о МИФИ и выпускающей кафедре. Нормативные документы, регламентирующие подготовку экономиста в институте.</p>	2	1-5
<p>Введение в экономику и бизнес. Сущность и виды экономических систем, Механизм их функционирования. Цикличность экономических процессов. Рынок: понятие, механизм функционирования, классификация. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Организационно-правовые формы предприятий: коммерческие и некоммерческие предприятия, товарищества, хозяйственные общества, различные объединения.</p>	2	1-5
<p>Введение в финансы. Сущность и функции финансов: финансовые отношения, финансы и их основные функции. Методы управления финансами на предприятии. Источники финансовых ресурсов предприятия: собственный капитал и привлеченный капитал.</p>	2	1-5
<p>Введение в бухгалтерский учет и анализ. Сущность бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета. Цель и задачи анализа деятельности организации. Направления и методы экономического анализа.</p>	2	1-5
<p>Место России в мировой экономической системе. Уровень экономического развития РФ. Основные макроэкономические показатели. Особенности участия России в хозяйстве. Условия интеграции России в мировую экономику. Внешнеэкономические связи России. Внешняя торговля России. Экспорт и импорт капитала Россией. Внешняя задолженность России и пути ее урегулирования. Хозяйственные отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p>	2	1-5

Перечень лабораторных работ - не предусмотрены учебным планом

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
<p>Понятие профессии «экономист». Роль экономиста на современных предприятиях. Особенности внутренней и внешней среды организации. Государственное регулирование хозяйственной деятельности предприятия</p>	5	1-5
<p>Государственный стандарт. Краткая характеристика основных законодательных и нормативных документов. Муниципальная программа поддержки малого и среднего предпринимательства на территории Балаковского муниципального района до 2025 г. Программа социально-экономического развития Саратовской области</p>	5	1-5
<p>Модель профессионала в экономике. Профилактика стрессовых состояний, структура «внутренних», «внешних», навыков экономиста.</p>	5	1-5
<p>Организационная структура института. Основные направления финансовой политики государства. Фискальная политика и ее инструменты. Принципы разработки фискальной политики. Бюджетная политика государства. Характеристика бюджетного дефицита и профицита.</p>	5	1-5
<p>Введение в экономику и бизнес. Этапы становления профессии экономиста в России. Основные профессиональные требования, предъявляемые к бакалавру экономики. Рыноктруда в РФ и востребованностьбакалавраэкономики.</p>	5	1-5
<p>Введение в финансы. Финансовые инструменты, финансовые активы, финансовые обязательства, первичные и вторичные финансовые инструменты, категории финансовых инструментов.</p>	5	1-5
<p>Введение в бухгалтерский учет и анализ. Методики анализа и оценки управленческого потенциала на промышленных предприятиях России. Причины, влияющие на развитие управленческого потенциала организации. Управление кадровыми резервами.</p>	5	1-5
<p>Место России в мировой экономической системе. Факторы, влияющие на развитие управленческого потенциала организации. Сущностьинтеллектуальногопотенциалауправленца. Классификациякритериевинтеллектуальногопотенциалауправленцев.</p>	5	1-5

Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Образовательныетехнологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	Основы профессии «экономист»	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
3	Виды профессиональной деятельности экономиста	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Вопросы к зачету (письменно)

Для входного контроля используются эссе, в вопросах к которым содержатся основные понятия и положения из тех дисциплин, которые являются основой для изучения деловых коммуникаций. Эссе (Эс.) является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе входного контроля

1. Что изучает экономика?
2. Понятие и сущность денег.
3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка.
4. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка.
5. Специфика стиля художественной литературы и его жанры.
6. Общение и коммуникация.
7. Барьеры коммуникации и их преодоление.
8. Проблемы правильного слушания.
9. Установка и ее роль в общении.
10. Искусство проведения деловой беседы.
11. Культура телефонного разговора.
12. Имидж делового человека.

Перечень тем для подготовки доклада или реферата:

Тема 1. Понятие профессии «экономист».

1. Экономика государства ее сущность и организация
2. Экономика региона ее сущность и организация
3. Экономическая организации ее сущность и структура
4. Финансовая организация
5. Финансовая безопасность организации ее сущность организация
6. Экологическая безопасность государства и ее влияние на экономическую безопасность
7. Экологическая безопасность предприятия и ее влияние на экономическую безопасность государства
8. Основные экономические угрозы для предприятия и пути их преодоления
9. Основные экономические угрозы для региона и пути их преодоления

Тема 2. Государственный стандарт.

1. Определение понятий «профессия», «профессиональная деятельность»
2. Сфера деятельности, профессиональные задачи и специализированные функции специалистов

по работе с персоналом

3. Универсальные и функциональные роли менеджера по персоналу

4. История становления кадрового экономиста

5. Современное состояние рынка труда экономистов

Тема 3. Модель профессионала в области экономики.

1. Специфика учебно-профессиональной подготовки экономиста

2. Компетентностный подход к подготовке экономиста

3. Полидисциплинарный и междисциплинарный подходы к обучению

4. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки как основа обучения

5. Организация обучения и система учебных практик

6. Непрерывность образования: формы и виды дополнительного профессионального образования

Тема 4. Организационная структура института.

1. Профессионально важные качества экономиста

2. Личностные факторы как предпосылки к освоению профессии экономиста

3. Понятие и подходы к классификации профессионально важных качеств экономиста

4. Структура профессионально важных качеств экономиста

5. Важнейшие психофизиологические характеристики: работоспособность и стрессоустойчивость

Тема 5. Введение в экономику и бизнес

1. Профессиональная этика экономиста

2. Этический кодекс экономиста

3. Понятие и концепции профессионального развития

4. Профессиональное развитие в процессе профессионализации

5. Профессиональная деформация и ее проявления

Тема 6. Введение в финансы

1. Взаимосвязь обучения и профессионального развития

2. Профессиональная зрелость как вершина развития профессионала

3. Специфика учебно-профессиональной подготовки экономиста

4. Профессионально важные качества экономиста

5. Роль фундаментальных экономических наук в подготовке бакалавра направления «Экономика».

Тема 7. Введение в бухгалтерский учет и анализ

1. Социальный портрет экономиста.

2. Мои представления о приоритетах в бизнесе.

3. Предвузовская подготовка экономиста.

4. Местная статистика в управлении.

5. Как я представляю себя в экономике.

6. Экономист и власть.

7. Экономист — моя профессия.

8. Наш город в условиях рынка.

9. Руководитель предприятия — кто он? (на примерах).

10. Специализация экономиста в период его подготовки.

11. Рейтинг экономиста.

Тема 8. Место России в мировой экономической системе.

1. Вертикальная и горизонтальная координация в управлении.

2. Самоорганизация в промышленности и торговле.

3. Способы учета денежного оборота в ПХД.

4. Синергетика и тектоника в управлении.

5. Логика и прагматизм в управлении.

6. Баланс властей в системах управления.

7. Понятие управленческого цикла в теории менеджмента.

8. Требования к личности менеджера.

9. Рабочее время менеджера.

10. Гармонизация личности менеджера.

11. Психологическая устойчивость руководителя.

12. Организационная культура и организационное поведение в менеджменте.

13. Особенности интеллектуального труда.

14. Понятие кризиса в науке и практике.

15. Развитие инфраструктуры города (на примере).
16. Технодинамика. Понятие и отраслевые тенденции (на примерах).
17. Системный анализ в управлении.

Критерии оценки доклада/реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

Примерный перечень тестовых заданий:

Тестовые задания 1. (Т1)

1. В РФ установлены _____ степени(-ей) дипломов о высшем образовании. • три
2. В современном мире образование становится базисом развития экономики многих стран, так как _____ прироста национального дохода обусловлено темпами развития образования и прироста знаний в обществе.
3. Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний студентов по специальности и их подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей, — это:
4. Впервые обозначил органическую связь налогообложения и народнохозяйственного процесса французский ученый:
5. Высказывание «Налог — жертва и в то же время благо, если услуги государства за счет этой жертвы приносят нам пользу» принадлежит:
6. Высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности и т.д., — это:
7. В каком году ввели бакалавриат в России?
8. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) ...
9. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, — это учебная(-ый) ...
10. Защита дипломов и диссертаций происходит в период пандемии проходит в формате _____

Тестовые задания 2 (Т2)

1. Собственность, представляет собой:
 - a) принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом
 - b) умение владения и распоряжения собственностью
 - c) совокупность экономических отношений, связанных с присвоением условий производства и его результатов;
 - d) все представленные ответы верны.
2. Какой из представленных терминов показывает возможность и пожелание покупателей тратить на что-либо?
 - a) нужда
 - b) спрос
 - c) возможность
 - d) потребность.
3. Что нельзя отнести к экономическими ресурсами:
 - a) капитал
 - b) денежные средства
 - c) земля

- d) труд
4. Если государство пользуется всеми человеческими и материальными ресурсами, то наибольшее количество какого-либо товара...
- a) изготовлено одним индивидуальным предпринимателем
 - b) может быть произведено только при сокращении производства каких-либо товаров
 - c) может быть изготовлено при условии обобщённым снижением стоимости
 - d) не может быть произведено.
5. Экономический закон, говорящий, что с повышением цены падает количество покупаемых продуктов, называется закон...
- a) спроса
 - b) падения стоимости
 - c) эффективности вложений
 - d) кривых показателей
6. Если стоимость велосипедов повысилась по причине повышения спроса на велосипеды, то результатом этого станет:
- a) рост спроса на покрышки
 - b) увеличения спроса на мороженное
 - c) рост предложения насосов
 - d) снижение величины спроса на мороженное при неизменном спросе на покрышки.
7. Чего, отсутствует в командной экономике:
- a) анализ финансов;
 - b) не рациональное использование ресурсов;
 - c) назначаемых чиновниками цен;
 - d) ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;
 - e) все представленные ответы верны.
8. К какому пункту имеет отношение термин экономики под названием «предложение»?
- a) объём произведённой продукции
 - b) цена произведённой продукции
 - c) зависимость между количеством товара, представленного на рынке и его ценой
 - d) объём произведённой продукции, которую нужно реализовать для получения прибыли.
9. Рынок как система экономики представляет собой:
- a) совокупность беспорядочности и неоднозначности;
 - b) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
 - c) совокупность торговых взаимоотношений продавцов и покупателей;
 - d) все предыдущие ответы неверны
10. Что может быть основой во время выбора решений в условиях неопределенности?
- a) риск
 - b) сверх затраты
 - c) повышение специализации рабочего персонала
 - d) недостаток рабочего контроля.

Критерии оценки тестовых заданий:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Роль организации (фирмы) в современном обществе.
2. Основные признаки предприятия.
3. Производственный процесс — основа деятельности фирмы.
4. Типы предприятий и их классификация.
5. Организационно-правовые формы предприятий.
6. Роль экономиста-менеджера на современных предприятиях.
7. Особенности внутренней среды организации.

8. Внешняя среда фирмы. Внутренняя среда фирмы.
9. Основные факторы внешней макросреды фирмы.
10. Четырехуровневая система нормативного регулирования.
11. Краткая характеристика основных законодательных и нормативных документов.
12. Основы функционирования рыночного механизма.
13. Понятие «рынок».
14. Сущность и характерные черты рыночных отношений.
15. Положительные и отрицательные стороны рынка.
16. Место рынка в воспроизводственном процессе.
17. Основные виды рынков.
18. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка.
19. Понятие маркетинга и его роль в развитии рынка.
20. Понятие и значение менеджмента и маркетинга в современном бизнесе.
21. Инфраструктура бизнеса. Основные элементы инфраструктуры бизнеса.
22. Товарный рынок
23. Посредники на рынке финансовых, инвестиционных и информационных услуг.
24. Информационный рынок.
25. Рынок труда.
26. Финансовый рынок.
27. Экономическая сущность налогов.
28. Основные понятия финансов.
29. Принципы разработки фискальной политики.
30. Бюджетная политика государства.
31. Характеристика основных направлений профессиональной специализации бакалавра экономики.
32. Конкретные виды профессиональной деятельности экономиста.
33. Профессиограмма бакалавра экономики.
34. Сведения об истории развития профессии экономист.
35. Этапы становления профессии экономиста в России.
36. Общие требования к бакалавру экономики в области теоретической и профессиональной подготовки, активности жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств.
37. Основные профессиональные требования, предъявляемые к бакалавру экономики.
38. Рынок труда в РФ и востребованность бакалавра экономики.
39. Основные направления профессиональной специализации бакалавра экономики.
40. Сущность потенциала организации и его структура.
41. Методологические подходы к исследованию управленческого потенциала организации.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	<i>«зачтено» - 30-50 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.
0-59	<i>«не зачтено» - 0-29 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами

		рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.
--	--	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 254 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
2. Рой, О.М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 209 с.— URL:<https://urait.ru/bcode/492536>

Дополнительная литература:

3. Сергеев, А.Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 158 с. - URL:<https://urait.ru/bcode/496089>
4. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Кольшхин [и др.] ; под редакцией А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 479 с. - URL:<https://urait.ru/bcode/489313>
5. Сидорова Е.Ю. Инновационная экономика. учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.]; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. - Москва: Юрайт, 2022. - 334 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/507880>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце семинара при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения семинарских занятий

Четко обозначить тему семинара.

Обсудить основные понятия, связанные с темой семинара.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце семинара задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил: доцент Миляева Н.В.

Рецензент: к.э.н., доцент Карпова А.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.